

3. bis 5. Stunde: „Fake News“

Zeitraumen 50–60 Min.

Arbeitsform/Methode

Gruppenarbeit / Auseinandersetzung mit falschen Informationen in Berichten und Beiträgen / Umgang mit einer Suchmaschine / Analysieren und Vergleichen von Texten und deren Inhalten

Medien/Arbeitsmaterial

Computerraum mit Internetzugang, Arbeitsblatt 3 – „Wahrheit oder Lüge?“, Stift

Unterrichtsinhalt

Einführung des Begriffs „Fake News“

Die Lehrkraft teilt, nachdem das Thema „Lüge“ ausführlich behandelt wurde, Arbeitsblatt 3 – „Wahrheit oder Lüge?“ aus und teilt die Kinder in Kleingruppen (ca. zwei bis drei Personen) ein. Auf dem Arbeitsblatt können die Schülerinnen und Schüler insgesamt drei Texte zum Thema „Meerschweinchen“ finden. Zwei Texte enthalten dabei falsche Informationen, ein Text ist richtig.

Aufgabe der Schülerinnen und Schüler ist es nun, in einem ersten Schritt die einzelnen Texte zu lesen und

miteinander zu vergleichen. Gibt es Übereinstimmungen? Was könnte korrekt sein, was nicht? In einem zweiten Schritt nutzen die Schülerinnen und Schüler die Kindersuchmaschine fragFINN im Internet, um genauere Informationen zu den Meerschweinchen zu finden und die drei Texte wiederum mit den gefundenen Resultaten zu vergleichen. Die Kinder markieren schließlich die Fehler in den einzelnen Texten und machen deutlich, welcher der drei mit richtigen Inhalten befüllt ist. Zusätzliche Informationen und Anmerkungen können die Schülerinnen und Schüler auf die Rückseite des Arbeitsblattes schreiben.

Zeitraumen 10–15 Min.

Arbeitsform/Methode

Diskussion in der Klasse / Präsentation der Ergebnisse / Vergleich der gefundenen Informationen

Medien/Arbeitsmaterial

Ausgefülltes Arbeitsblatt 3 – „Wahrheit oder Lüge?“, Stift

Unterrichtsinhalt

Haben die Schülerinnen und Schüler ihre Aufgabe beendet, werden die gefundenen Informationen ebenso wie die drei Texte in der Klasse diskutiert. Welche Ergebnisse haben die Kinder gefunden? Wo gab es Probleme?

Zeitraumen 10–15 Min.	
Arbeitsform/Methode Diskussion in der Klasse / Einführung des Begriffs „Fake News“ / Besprechung grundlegender Fragen	Medien/Arbeitsmaterial Ggf. didaktische Hinweise Ggf. Padlet
Unterrichtsinhalt	
Fake News und ihre Gründe/Auswirkungen	
So wie in den Texten zum Thema „Meerschweinchen“ kommt es immer wieder vor, dass falsche Informationen weitergegeben werden. Vor allem im Internet, manchmal aber auch im Fernsehen oder in Zeitungen/Zeitschriften passiert es, dass Informationen verdreht oder weggelassen oder sogar komplette Lügen veröffentlicht werden. Bei solchen Falschnachrichten spricht man auch von „Fake News“.	
Die Lehrkraft kann nun eine erste grundlegende Diskussion mit der Klasse zu Fake News führen und folgende Fragen in den Raum werfen:	
▶ Woran kann man Fake News erkennen? ▶ Welche Gründe hat es, Lügennachrichten zu verbreiten, anstatt die Wahrheit zu sagen?	
▶ Welche Folgen kann es haben, wenn man gefälschten Nachrichten glaubt? ▶ Wie könnte man überprüfen, ob es sich um Fake News handelt oder nicht? Denkt dabei auch an die Übung zum Thema „Meerschweinchen“.	
Einzelne Anregungen und zusätzliche Hinweise zu den obigen Fragen können bei den „didaktischen Hinweisen“ gefunden werden.	
Es kann auch die Frage gestellt werden, ob den Schülerinnen und Schülern schon einmal Fake News begegnet sind, die sie geglaubt haben.	
Optional können dann die besprochenen Sachverhalte auf dem Padlet festgehalten werden.	
Zeitraumen 20–25 Min.	
Arbeitsform/Methode Arbeit in der Gruppe / Vertiefung zum Thema „Fake News“ / Eigenständiges Arbeiten / Seine persönliche Meinung kundtun und Argumente dafür finden	Medien/Arbeitsmaterial Arbeitsblatt 4 – „Fake News gegen Wahrheit“, Schere Ggf. LearningApp
Unterrichtsinhalt	
Zuordnungsspiel „Fake News gegen Wahrheit“	
Die Schülerinnen und Schüler gehen in Kleingruppen (ca. drei Personen) zusammen und erhalten jeweils ein Arbeitsblatt 4 – „Fake News gegen Wahrheit“, ebenso wie eine Schere.	
Die einzelnen Rechtecke werden schließlich ausgeschnitten und nacheinander entweder dem Begriff „Fake News“ oder dem Begriff „Wahrheit“ zugeordnet.	
Wichtig ist, dass die Schülerinnen und Schüler untereinander diskutieren und jeweils begründen, warum die Entscheidung entweder für „Fake News“ oder für „Wahrheit“ gefallen ist.	
Alternativ kann hier auch eine LearningApp verwendet werden, bei der man Kärtchen in zwei Spalten einordnen muss. Die LearningApp kann entweder in kleinen Gruppen am Tablet gespielt werden oder am Smartphone gemeinsam.	

Zeitraumen 10–15 Min.	
Arbeitsform/Methode Präsentation der Ergebnisse / Vergleich / Diskussion in der Klasse	Medien/Arbeitsmaterial Angeordnete Kärtchen von Arbeitsblatt 4 auf den Gruppentischen, Lösung zu Arbeitsblatt 4 – „Fake News gegen Wahrheit“
Unterrichtsinhalt Die Ergebnisse der einzelnen Gruppen werden schließlich in der Klasse besprochen. Wie haben sich die einzelnen Gruppen entschieden. Gab es Unterschiede? Wenn ja, warum? Die Lehrkraft wiederum kann zum Vergleich und als Unterstützung die Lösung von Arbeitsblatt 4 zur Hand nehmen. Ebenfalls können an dieser Stelle offene Fragen und Unklarheiten rund um Fake News besprochen werden.	

Zeitraumen 10–15 Min.	
Arbeitsform/Methode Diskussion in der Klasse / Eigene Meinung kundtun / Prävention / Gegen Fake News vorgehen	Medien/Arbeitsmaterial – Ggf. Padlet
Unterrichtsinhalt Wie kann man sich vor Fake News schützen? Angenommen, die Kinder würden im Internet auf eine Fakenachricht stoßen, wie würden sie sich verhalten? Die Lehrkraft lässt die Schülerinnen und Schüler mit ihrer Meinung zu Wort kommen. Ideen und Anregungen, die sie nennen, werden dabei an der Tafel oder auf dem Padlet gesammelt. Beispiele: ▶ Ich leite Fake News nicht weiter! ▶ Ich kommentiere und bewerte Fake News nicht (z.B. mit einem „Like“ oder einem „Herz“). ▶ Ich melde Fake News entweder direkt in einem sozialen Netzwerk (in dem ich die Nachricht möglicherweise gefunden habe) oder sage es meinen Eltern. ▶ Ich sage anderen, dass es sich bei der Nachricht um Fake News handelt.	